

做學生永遠的好朋友!

教學至今已超過十個寒暑。此次當選教學優良教師實在讓自己深感惶恐! 因為我一直認為做為一個老師應該含有很深遠的意涵; 所應負的責任當包括傳道、授業與解惑的層面, 缺一不可。而所謂的「教學優良」教師, 如果只是指「授業」上的層面, 那實在不足以稱之為「優良」? 因為如果不能配合有傳道(做人處事之道)與解惑(以己之經驗, 提供學生包括職業、生涯規劃、家庭、感情、人際關係...等各種可能困惑的參考)的做為, 那麼所授的業, 再精再好, 反倒有可能被誤用而危及國家社會, 那又怎會是優良? 但如果要顧及上述各個層面, 那是件何等不易的事, 我自認尚遠不及此, 僅是在努力學習的階段。

教授簡介 Profile

王世斌 助理教授

海洋科學與資源學院

■ 系所 海洋事務與資源管理研究所

■ 學歷 美國南阿拉巴馬州立大學博士

■ 專長 資源生態、魚類族群動態、漁業資源與管理



而回顧個人的求學生涯, 我有幸一直都有良師益友的相伴, 也由於有了他們在做人處事上的建議, 與生活上的不斷鼓勵, 因此終能完成學業。今天我有幸也成了一位老師, 我自然也相當珍惜這樣的因緣。所以在課堂上, 只要有機會, 除了專業課程知識與技能的傳授外, 我也會撥空談談自己在學習過程中的經驗, 或對不同相關事件的看法與處理態度, 以提供同學們參考。而課後只要是學生願意找我談, 我也一定撥空聽聽他們的意見, 因為只有願意傾聽, 才有可能了解與化解同學們生活上與學習上的障礙, 也因此常常一談就是一至二個小時, 雖然很花時間, 但我認為那卻是個必要的過程。至於個人的教學準備及教學方法, 我並無特殊的安排, 只是在課程一開始, 都會對教學目的與修習動機(為何學此? 你能學到甚麼?) 做一清楚說明; 而研究所課程因為較為專業與深入, 因此教科書章節的內容必須適時的利用簡報, 及期刊報導予以更新, 而大學部課程, 則授課簡報都盡量予以生活化、美觀化與活潑化, 並配合相關影片教學; 在講授上, 則盡量的口語化並利用生活上的實例來加以詮釋, 以增加同學的了解與印象。我發現, 特別是口語化與生活實例化的詮釋似乎有不錯的成效!

個人認為認真教學本就是我應盡的本份! 但如何在日益複雜與多變的環境中, 調整教學內容與方

法, 讓不同程度的同學都能夠學習、並吸收到課程所要傳遞的訊息, 的確是一項相當不容易的挑戰, 我個人仍不斷的在摸索與學習當中...。個人以為, 授課技巧確可以藉由觀摩學習而更加精進, 但每位老師心中的教學熱忱、誠心、愛心, 那才是傳道授業真正的精髓所在。記得不久前才讀過一本書, 書中作者也是位老師, 他曾提到(大意上): 教育像是陽光, 是空氣、是水, 只要公平的對待, 每一顆種子都會開花; 或高或矮, 或紅或白, 我們無法預知, 但只要施予基本的養分, 給予基本的環境, 遲早都會開花, 我深感認同! 如果教育像是陽光, 是空氣、是雨水, 它們就不會挑選種子; 學生既然有緣來到我的實驗室或課堂中, 只要他願意學, 那我就必須盡心盡力地設法幫助他! 我或許不知道他的資質如何? 又確實能吸收多少? 但我知道, 只要我在他的學習過程中多付出那麼一點愛心與耐心; 在課程的設計、詮釋與呈現上多費那麼一點心力, 那他就一定可以學得比較好, 懂得比較多! 這點, 我應該可以確認。